**Согласованно: Утверждаю:**

**Принято на собрании Приказом МКДОУ**

**МКДОУ «детский сад «Чебурашка» «Детский сад «Чебурашка»**

**Пос. Белиджи пос. Белиджи**

**Протокол № 15 № 22/а от 18 сентябрь 2018г**

**От 18 сентябрь 2018г**

**Положение**

**о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации воспитанников Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Чебурашка» пос. Белиджи**

**1. Общее положение**.

 1.1. Настоящее Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации воспитанников муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Чебурашка» пос. Белиджи с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155

1.2. Настоящее Положение является локальным нормативным актом, регламентирующим формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости обучающихся (далее воспитанников) учреждения. 1.3. Положение принимается органами управления учреждения, действует до принятия нового.

**2. Формы получения образования и формы обучения.**

2.1. В Российской Федерации образование может быть получено в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. 2.2. Обучение в учреждении осуществляется в очной форме. 2.3. Обучение в учреждении осуществляется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования, определяется федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

**3. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации.**

3.1. К компетенции учреждения в установленной сфере деятельности относятся: - осуществление текущего контроля успеваемости, установление форм, периодичности и порядка проведения контроля

**4. Промежуточная аттестация воспитанников**

 4.1. Освоение основной образовательной программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников.

4.2. Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

4.3. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установления требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

**5. Организация диагностики детского развития**

5.1. При реализации образовательной программы в учреждении может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования)

. 5.2. В процессе диагностики исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, тестирования, анализа продуктов детской деятельности. Содержание диагностики связано с основной образовательной программой дошкольного образования учреждения, включает два компонента: диагностику образовательного процесс (диагностика освоения образовательных областей программы) и диагностика детского развития

. 5.3. Диагностика образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а диагностика детского развития проводится на основе оценки развития качеств ребенка.

 5.4. Периодичность диагностики в дошкольном учреждении – два раза в год. Используемые методы (наблюдение, беседы, анализ продуктов детской деятельности, тестовый метод) не должны приводить к переутомлению воспитанников и не должны нарушать ход образовательного процесса.

 5.5. Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: - индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); - оптимизации работы с группой детей.

5.6. При необходимости используется логопедическая диагностика (выявление и изучение процесса коррекции речи детей), которую проводит квалифицированный специалист (учитель – логопед) и психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально – психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированный специалист (педагог – психолог).

 5.7. Участие ребенка в логопедической и психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

 5.8. Результаты логопедической диагностики могут использоваться для решения задач коррекционного сопровождения и проведения квалифицированной коррекции речи.

5.9 Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.